Hybride onderwijs – online én op school

- Lessen op school in hele groepen.
- Vooralsnog 1 dag per week naar school, na de meivakantie hopelijk meer.
- KWT-tijd op school:
  - Verwerking / opdrachten
  - Contact mentor
- Online lessen:
  - Instructie / verwerking tijdens de les
  - Vragen stellen / contact leerling – docent
  - Gebruik KWT-tijd

Leerlingen vooruit helper

Voorbeeld wiskunde A 4h/4v
Wiskunde opgebouwd uit:
- Oefenen basisvaardigheden
- Toepassen in contexten

Toepassen vaak in de les met elkaar en docent geoefend, is nu niet bij iedereen even goed (of slecht) gegaan.
Oplossing:
- Dit schooljaar basisvaardigheden oefenen en formatief toetsen: wat kun je al?
- Summatieve toets 120 minuten:
- ca. 90 minuten basisvaardigheden: cijfer
- ca. 30 minuten toepassen: wel voorzien van cijfer maar telt niet mee

Volgend jaar verder aan de slag met toepassen, op maat!

- Inventarisatie vanuit de vaksecties:
  - Waarvoor is extra aandacht nodig?
  - Wat hebben leerlingen minder goed kunnen ontwikkelen tijdens online onderwijs?
  - Welke aanpassingen in het PTA zijn noo
    - Voorbeelden: Wiskunde, KUBV, Biol

Voorbeeld Kunst en Beeldend:
Technieken die dit jaar minder goed aan de orde zijn gekomen, onderdeel maken van opdrachten die volgend jaar op het PTA staan

- Uitkomst vragenlijst: grote verschillen in hoe leerlingen online onderwijs (hebben) ervaren:
  - Differentiatie / Maatwerk nodig
  - Leerlingen met docenten samen een PvA maken

Voorbeeld Biologie:
Reparatieprogramma voor die onderdelen uit het programma waarbij uit toetsing is gebleken dat de basis niet op orde is.

Hoe gaan we het ‘hulpfonds’ inzetten?

Ca. 1 miljoen voor 2 onderwijsjaren

- Docenten ‘vrij’ maken
- Keuze voor leerlingen
- Projecten
- Differentiatie
- Oud collega’s?
- Oud leerlingen?
- Ouders?
- Peer-support?
- Studenten?

We zoeken vooral naar oplossingen die onderwijs op maat mogelijk te maken: de verschillen weer kleiner maken!

Leerlingen denken mee!

Overgangsindicatoren

Wat staat er in het PTA?

- slaag/zak regeling leidraad
- geen achterstanden bij in het PTA genoemde onderdelen van het schoolprogramma

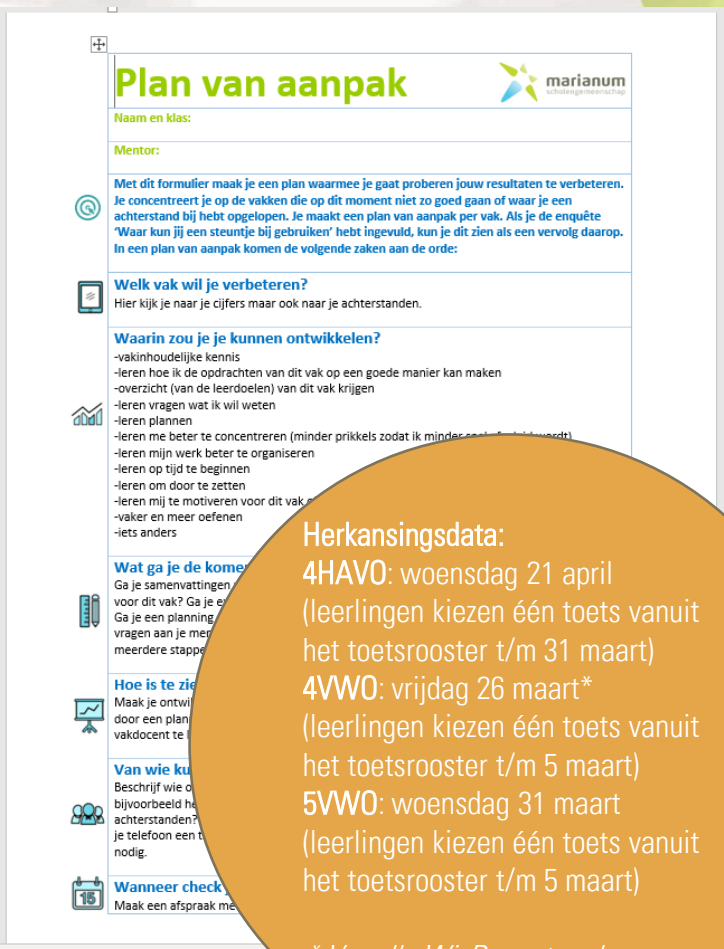
Wat als dit bij een leerling anders is?

- bevorderen met een vakinhoudelijke taak
- advies: leerling en ouders nemen de beslissing
- de leerling kan niet bevorderd

Overgangsindicatoren

Waardevolle indicatoren bij leerlingbespreking / overgang / ontwikkelgesprekken

Indicatoren	Vragen	Mogelijke acties
Leeropbrengst in kennis en vaardigheden	Wat zeggen de cijfers over kennis & vaardigheden? Welke leerdoelen zijn behaald en welke moeten nog? Huidig en potentieel voldoende in beeld? Wat zegt het OZS?	- deelname leergroep executieve functies/**B4L (onderbouw)** - **deelname B4Y/KOS (bovenbouw** - inzet OZS - Interventies vakdocent - samenwerking ouders
Sociaal welbevinden & thuissituatie	Hoe sterk is het sociaal netwerk en is de leerling daar tevreden mee? Wat is de situatie thuis? Gaat de leerling met plezier naar school?	- Gesprek ouders - sociogram analyse (sometics) - inzet OZS
Vakadvies	Wat is het gegeven vakadvies? Welke trend is te zien? Wat is het vakperspectief?	- Formatief gesprek met vakdocent - Waar sta je nu, wat is nodig en wat kun je doen als leerling op vakinhoud.
Persoonlijke motieven en karakteristieken	Wat zijn de kwaliteiten? Studierichting? Wensen t.a.v. toekomstige ambities?	Gesprek met studie- en talentcoach Gesprek met mentor
Historie	**Hoe is hij/zij het PO en/of onderbouw doorlopen?** PO advies? Feedback & afspraken vorige jaren	- Gesprek PO leerkracht - Gesprek vorig mentor - Analyse op verslagen en rapportage



Plan van aanpak

marianum

Naam en klas:

Mentor:

Met dit formulier maak je een plan waarmee je gaat proberen jouw resultaten te verbeteren. Je concentreert je op de vakken die op dit moment niet zo goed gaan of waar je een achterstand bij hebt opgelopen. Je maakt een plan van aanpak per vak. Als je de enquête 'Waar kun jij een steuntje bij gebruiken' hebt ingevuld, kun je dit zien als een vervolg daarop. In een plan van aanpak komen de volgende zaken aan de orde:

Welk vak wil je verbeteren?
Hier kijk je naar je cijfers maar ook naar je achterstanden.

Waarin zou je je kunnen ontwikkelen?
-vakinhoudelijke kennis
-leren hoe ik de opdrachten van dit vak op een goede manier kan maken
-overzicht (van de leerdoelen) van dit vak krijgen
-leren vragen wat ik wil weten
-leren plannen
-leren me beter te concentreren (minder prikkels zodat ik minder
-leren mijn werk beter te organiseren
-leren op tijd te beginnen
-leren om door te zetten
-leren mij te motiveren voor dit vak
-vaker en meer oefenen
-iets anders

Wat ga je de kome
Ga je samenvattingen
voor dit vak? Ga je e
Ga je een planning
vragen aan je me
meerdere stappe

Hoe is te zie
Maak je ontwi
door een plan
vakdocent te

Van wie ku
Beschrijf wie o
bijvoorbeeld h
achterstanden?
je telefoon een t
nodig.

Wanneer check
Maak een afspraak me

Herkansingsdata:
4HAVO: woensdag 21 april (leerlingen kiezen één toets vanuit het toetsrooster t/m 31 maart)
4VWO: vrijdag 26 maart* (leerlingen kiezen één toets vanuit het toetsrooster t/m 5 maart)
5VWO: woensdag 31 maart (leerlingen kiezen één toets vanuit het toetsrooster t/m 5 maart)

** Voor lln WisD maatwerk*

Herkansingsmogelijkheid 4h 4v 5v: Hoe werkt dat?

1 April (KWT-tijd): bijwerken openstaande opdrachten (sterretjes), oproep bindend

Zijn er vragen?

Zijn er straks vragen?
y.bouw@marianum.nl
a.paf@marianum.nl
n.schreur@marianum.nl

Of vraag je mentor ☺