

## REGELINGEN VOOR PLAATSING EN BEVORDERING VAN ONZE LEERLINGEN

### Opmerkingen vooraf:

1. Bij enkele van de volgende regelingen wordt het begrip "tekort" gebruikt. Een tekort ontstaat bij een onvoldoende cijfer voor een vak. Het cijfer 5 levert één tekort op, een cijfer lager dan 5 levert twee tekorten op.
2. Beslissingen over niveauplaatsing en/of bevordering worden geacht te zijn genomen met algemene stemmen tenzij één of meer teamleden vragen om een hoofdelijke stemming.
3. Vanaf diens meerderjarigheid worden beslissingen met betrekking tot niveauplaatsing of bevordering die in de regelingen aan de ouder(s)/verzorger(s) overgelaten worden, door de leerling zelf genomen.
4. Beroepsmogelijkheden. a. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen beroep aantekenen tegen een teambeslissing rond niveau of bevordering. Het beroep wordt behandeld door de locatiedirecteur van de locatie waar de leerling naar school gaat. Hij hoort de teamleider en de ouder(s)/verzorger(s)/leerling. De locatiedirecteur beoordeelt vervolgens uitsluitend of conform de procedure is gehandeld door het team. Alleen wanneer dit niet het geval is geweest, kan de locatiedirecteur afwijken van het advies van het team. b. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen beroep aantekenen tegen een beslissing van de teamleider van leerjaar 4 havo om een leerling met een diploma vmbo-gt niet toe te laten tot 4 havo. De locatiedirecteur hoort de teamleider, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling en neemt een beslissing waarbij hij zowel de gevolgde procedure als de redelijkheid van het besluit van de teamleider laat meewegen.
5. Doubleren in de leerjaren 1 en 2 alsmede in leerjaar 3 havo zal in zeer uitzonderlijke gevallen toegepast worden, te weten als uitstroom op het zittende niveau reëel wordt geacht.
6. **Hardheidsclausule**  
In afwijking van de hierna uitgewerkte regelingen kunnen leerlingen die niet voldoen aan eisen voor plaatsing op een bepaald niveau op grond van bijzondere omstandigheden eventueel toch op dit niveau worden geplaatst. Leerlingen die niet voldoen aan bevorderingscriteria kunnen eveneens op grond van bijzondere omstandigheden worden bevorderd. Tot deze bijzondere omstandigheden kunnen onder andere worden gerekend: - specifieke leerproblemen als dyslexie, dyscalculie of faalangst - sociaal-emotionele problemen - bijzondere huiselijke omstandigheden - langdurige ziekte - het niet hebben gevolgd van Nederlands onderwijs in eerdere leerjaren. Indien er sprake is van bijzondere omstandigheden worden deze, eventueel op verzoek van de ouder(s)/verzorger(s), door de teamleider en/of de mentor van de leerling tijdens de teamvergadering voorgelegd. Het team beslist of de omstandigheden een afwijking van de regeling rond plaatsing en bevordering rechtvaardigen. De mentor bespreekt met de ouder(s)/verzorger(s) op welke gronden een eventuele afwijking heeft plaatsgevonden.

## **I. Plaatsing van leerlingen in leerjaar 1**

### **A. Advisering door basisscholen**

Aan de basisscholen wordt gevraagd een advies uit te brengen voor plaatsing op één van de werkelijk aangeboden niveaus:

1. Basisberoepsgerichte leerweg
2. Kaderberoepsgerichte leerweg/gemengd-theoretische leerweg
3. Havo/vwo
4. Gymnasium

Het plaatsingsadvies geeft de verwachting van het eindniveau aan waarop een leerling zal kunnen uitstromen.

### **B. Elementen/aspecten voor plaatsing**

Bij de definitieve plaatsing van de leerlingen worden de volgende elementen/aspecten meegewogen:

1. Het advies van de docent van groep 8 van de basisschool; dit advies is leidend
2. De resultaten van leerlingen bij de onderdelen "begrijpend lezen" en "rekenen"
- 3a. Een minimumscore voor de Cito-toets van 540 als richtlijn voor plaatsing op havo/vwo
- 3b. Een minimumscore voor de Cito-toets van 545 als richtlijn voor plaatsing op gymnasium
4. De wens van ouder(s)/verzorger(s).

### **C. Plaatsing van de leerling**

1. Als de wens van de ouder(s)/verzorger(s) wordt ondersteund door het advies van de basisschool en door de als richtlijn genoemde Cito-score, wordt de leerling geplaatst op het niveau dat door de ouder(s)/verzorger(s) wordt gewenst.
2. Als de wens van de ouder(s)/verzorger(s) niet wordt ondersteund door het advies van de basisschool of niet door de richtlijn voor de Cito-score vindt er een gesprek plaats met ouder(s)/verzorger(s). De teamleider beslist over de plaatsing van de leerling. Deze laat zich informeren door de groepsdocent van de betreffende basisschool en betreft bij zijn beslissing de resultaten van de leerling bij de onderdelen "begrijpend lezen" en "rekenen". Indien dat wenselijk wordt geacht, kan aanvullend onderzoek plaatsvinden.
3. Indien de wens van de ouder(s)/verzorger(s) niet door het advies van de basisschool en niet door de richtlijn voor de Cito-score wordt ondersteund, kan geen plaatsing op het gewenste niveau plaatsvinden. De teamleider beslist over het niveau van de plaatsing.

#### *Aanvullende opmerkingen:*

- Voor plaatsing in KGT wordt geen richtlijn voor een minimumscore gegeven. Hier is overleg met de basisscholen of een leerling in B of in KGT geplaatst kan worden van groter belang.
- Voor LWOO- dan wel REC-geïndiceerde leerlingen gelden in eerste instantie de bovengenoemde vier elementen/aspecten, met het aanvullend onderzoek als vijfde element.

## II. Overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2

Het team kan de volgende beslissing nemen over de bevordering en niveaubepaling van de leerling:

1. De leerling wordt bevorderd naar: a. leerjaar 2 van het niveau waarop de leerling is ingedeeld, hieronder ook begrepen de bevordering van 1 HV naar 2 H b. leerjaar 2 van een hoger niveau dan waarop de leerling is ingedeeld.
2. De leerling kan niet bevorderd worden naar leerjaar 2 van het niveau waarop de leerling was ingedeeld. Hieraan wordt een advies toegevoegd over het vervolg. Dit advies kan luiden: - doubleren - bevorderen naar leerjaar 2 van een lager niveau dan waarop de leerling was ingedeeld. De ouder(s)/verzorger(s) nemen daar na overleg over het advies een besluit over dit vervolg.
3. Het team laat de bevorderingsbeslissing over aan de ouder(s)/verzorger(s) en geeft alleen een advies over de voortgang. Dit advies kan luiden: - bevorderen naar leerjaar 2 van het niveau waarop de leerling was geplaatst of naar 2 H - bevorderen naar leerjaar 2 van een ander niveau – doubleren.  
Het team is vrij om de beslissing aan de ouder(s)/verzorger(s) over te laten, maar doet dit in elk geval als bij een stemming over bevordering het verschil tussen voor- en tegenstanders slechts één of twee stemmen is.

### *Aanvullende opmerking:*

De overgang van 1 HV naar 2 H wordt niet beschouwd als overgang naar een lager niveau zoals bedoeld in 2 en 3. De leerling wordt in dat geval bevorderd op het eigen niveau.

### Procedure voor het vaststellen van de overgangsbepaling in leerjaar 1:

- a. In de periode september-april bespreekt de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling de voortgang van het onderwijsproces. Hierbij is er aandacht voor het niveau waarop de leerling kan functioneren.
- b. Bij wijziging van de verwachtingen omtrent het niveau van de leerling tussen december en maart bespreekt de mentor deze verandering met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling. Daarbij kan zo nodig het maken van een plan van aanpak aan de orde zijn.
- c. In mei stellen de mentor van de leerling en de teamleider een conceptbesluit vast over de overgang en niveauplaatsing van de leerling in leerjaar 2. Zij houden hierbij rekening met
  - het schooladvies van de basisschool
  - prestaties van de leerling (en de rapportages) in leerjaar 1: Een leerling is bevorderd op hetzelfde niveau als het eindrapport maximaal drie tekorten bevat en de overige cijfers voldoende zijn. Bij meer dan drie tekorten is de leerling niet zonder meer bevorderd
  - de adviezen van de vakdocenten
  - inzet en motivatie van de leerling
  - bijzondere omstandigheden
  - eigen oordeel leerling en de ouder(s)/verzorger(s)
- d. Het conceptbesluit wordt in het team besproken en in de teamvergadering wordt het

- definitieve besluit vastgesteld. Het besluit wordt geacht te zijn genomen met algemene stemmen tenzij één of meer teamleden verzoekt om een hoofdelijke stemming.
- e. Uiterlijk 1 juni wordt het besluit aan de ouder(s)/verzorger(s) meegedeeld.
  - f. Indien aan de ouder(s)/verzorger(s) een advies is uitgebracht delen zij hun keuze uiterlijk 10 juni mee aan de teamleider.

### **III. De overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3**

#### Bevorderingsbeslissingen:

Het team neemt een beslissing over de bevordering van een leerling en het niveau waarop deze geplaatst wordt. De volgende beslissingen zijn mogelijk:

1. De leerling wordt bevorderd naar:
  - a. leerjaar 3 van het niveau waarop de leerling was ingedeeld
  - b. leerjaar 3 van een hoger niveau dan waarop de leerling was ingedeeld
2. De leerling kan niet worden bevorderd naar leerjaar 3 (met de aanduiding van het niveau waarop de leerling was ingedeeld). Hieraan wordt een advies toegevoegd over het vervolg. Dit advies kan luiden: - doubleren - overstappen naar een ander niveau. De ouder(s)/verzorger(s) en leerling nemen het besluit over dit vervolg
3. Het team laat de beslissing over aan de ouder(s)/verzorger(s) en geeft alleen een advies over de voortgang. Dit advies kan luiden:
  - bevorderen naar leerjaar 3 van het niveau waarop de leerling was geplaatst
  - bevorderen naar leerjaar 3 met een ander niveau - doublerenHet team is vrij om de beslissing aan de ouder(s)/verzorger(s) over te laten, maar doet dit in elk geval als bij een stemming over bevordering het verschil tussen voor- en tegenstanders slechts één of twee stemmen is.

#### Procedure voor het vaststellen van de overgangsbepaling in leerjaar 2:

- a. Begin december: Het team van leerjaar 2 bepaalt voor de leerling een verwachting over de overgangsbepaling en het niveau waarop de leerling in leerjaar 3 kan worden geplaatst. Deze verwachting wordt met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling besproken.
- b. Bij wijziging van de verwachting tussen december en maart bespreekt de mentor deze verandering met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling. Daarbij kan zo nodig het maken van een plan van aanpak aan de orde zijn.
- c. Eind maart/begin april: De mentor van de leerling en de teamleider stellen een conceptbesluit vast over de overgang en niveauplaatsing van de leerling. Zij houden hierbij rekening met
  - het schooladvies van de basisschool
  - prestaties van de leerling (en de rapportages) in leerjaar 1 en 2: Een leerling is bevorderd op hetzelfde niveau als het eindrapport maximaal drie tekorten bevat en de overige cijfers voldoende zijn. Bij meer dan drie tekorten is de leerling niet zonder meer bevorderd.
  - de adviezen van de vakdocenten
  - inzet en motivatie van de leerling

- bijzondere omstandigheden
- eigen oordeel leerling en de ouder(s)/verzorger(s)

d. Het conceptbesluit wordt in het team besproken en in de teamvergadering wordt het definitieve besluit vastgesteld. Het besluit wordt geacht te zijn genomen met algemene stemmen tenzij één of meer teamleden verzoekt om een hoofdelijke stemming.

e. Uiterlijk 1 mei wordt het besluit aan de ouder(s)/verzorger(s) meegedeeld.

g. Indien aan de ouder(s)/verzorger(s) een advies is uitgebracht delen zij hun keuze uiterlijk 1 juni mee aan de teamleider.

#### **IV. Overgang van leerjaar 3H en 3V naar leerjaar 4H en 4V**

##### Overgangsnormen en bevorderingsbeslissingen:

1. De leerling heeft maximaal drie tekorten en geen cijfer lager dan een 4: de leerling is bevorderd naar leerjaar 4 van het niveau waarop hij was ingedeeld.
2. De leerling heeft vijf of meer tekorten: de leerling kan niet bevorderd worden naar leerjaar 4 van het niveau waarop hij was ingedeeld.
3. In alle overige situaties: het team bespreekt de leerling en neemt vervolgens een beslissing over de overgang. Bij deze bespreking houdt het team rekening met:
  - prestaties van de leerling en de rapportages in leerjaar 3
  - de resultaten voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde (i.v.m. de specifieke eisen voor deze vakken in de slaagzakregelingen voor havo en vwo)
  - resultaten voor de vakken die horen bij het gekozen profiel en pakket
  - inzet en motivatie van de leerling
  - eigen oordeel leerling en de ouder(s)/verzorger(s)

Het team kan na bespreking de volgende beslissingen nemen:

- a. de leerling wordt bevorderd naar leerjaar 4 havo
- b. de leerling wordt bevorderd naar leerjaar 4 vwo
- c. de leerling kan niet worden bevorderd
- d. het team laat de beslissing over aan de ouder(s)/verzorger(s) en geeft alleen een advies over het vervolgtraject.

Als een leerling niet bevorderd kan worden, brengt het team een advies aan ouder(s)/verzorger(s) en leerling uit over het vervolgtraject voor deze leerling. Dit advies kan zijn:

- a. doubleren in 3 havo of 3 vwo
- b. overstappen naar het (3e of) 4e leerjaar van de gemengd-theoretische leerweg vmbo

De ouder(s)/verzorger(s) nemen een beslissing en delen deze mee aan de teamleider.

## **V. De overgang in de voorexamenklassen havo en vwo**

### Overgangsnormen:

1. De leerling heeft maximaal één tekort meer dan waarmee hij op grond van de slaagzak-regeling zou kunnen slagen: de leerling wordt bevorderd op voorwaarde dat er geen achterstanden zijn met betrekking tot de in het PTA genoemde onderdelen van het schoolexamenprogramma.
2. In alle andere gevallen: het team bespreekt de leerling en neemt een bevorderings-beslissing. Deze beslissing kan luiden:
  - a. De leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar
  - b. De leerling krijgt het advies niet over te gaan naar het volgende leerjaar
  - c. De leerling kan niet worden bevorderd.

Indien een leerling niet direct wordt bevorderd (volgens de bepalingen 1 of 2a) krijgt hij een advies over het vervolg van zijn onderwijsloopbaan.

Dit advies kan luiden:

1. het jaar doubleren op hetzelfde niveau
2. oriëntatie op een ander schooltype omdat het huidige niveau onvoldoende perspectieven biedt.

Ouder(s)/verzorger(s) en leerling nemen de beslissing en delen deze mee aan de team-leider.

### *Aanvullende opmerking:*

Indien een leerling die kan worden bevorderd achterstanden heeft, dienen deze achterstanden voor het einde van het schooljaar te zijn weggewerkt. Wanneer dit niet is gebeurd, wordt de leerling niet bevorderd.

## **VI. De overgang in leerjaar 3 vmbo**

### Overgangsnormen:

1. De leerling is bevorderd als aan de volgende voorwaarden is voldaan:
  - a. de leerling voldoet voor de vakken waarin examen gedaan wordt aan de slaag-zakregeling behorend bij het eindexamen vmbo, en
  - b. de leerling heeft voor de vakken waarin hij geen examen doet maximaal drie tekorten
2. In alle andere gevallen: het team bespreekt de leerling en neemt een bevorderings-beslissing.  
Deze beslissing kan luiden:
  - a. De leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar
  - b. De leerling krijgt het advies niet over te gaan naar het volgende leerjaar;
  - c. De leerling kan niet worden bevorderd

Indien een leerling in de gemengd-theoretische leerweg of in de kaderberoepsgerichte leerweg niet direct wordt bevorderd (volgens de bepalingen 1 of 2a), krijgt hij een advies over het vervolg van zijn onderwijsloopbaan.

Dit advies kan luiden:

1. het jaar doubleren op hetzelfde niveau
2. oriëntatie op een ander schooltype omdat het huidige niveau onvoldoende perspectieven biedt

Ouder(s)/verzorger(s) en leerling nemen de beslissing en delen deze mee aan de teamleider.

*Aanvullende opmerking:*

Indien een leerling die kan worden bevorderd achterstanden heeft, dienen deze voor het einde van het schooljaar te zijn weggewerkt. Wanneer dit niet is gebeurd, wordt de leerling niet bevorderd.